



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Classico - Linguistico - Musicale

Contrà P. Cordenons, 1 – 36100 VICENZA – Tel. 0444/543884 – Fax 0444/326027 – C.F. 80015090246

PEO: vipc010004@istruzione.it PEC: vipc010004@pec.istruzione.it WEB:

www.liceopigafetta.gov.it



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

A.S. 2025-26

DIPARTIMENTO DI CINESE

Coordinatore di Dipartimento, prof.ssa Hu Chunshuang

Firme di adesione alla programmazione dipartimentale a.s. 2025-26

Con la firma sotto riportata, i docenti del Dipartimento di CINESE dichiarano la propria condivisione e adesione alla programmazione dipartimentale annuale deliberata nella riunione del 2 settembre 2024, pubblicata sul sito www.liceopigafetta.gov.it

Docente (in o.a.)	Firma di adesione
Cremona Renzo	
Hu Chunshuang	
Remonato Elisabetta	

Vicenza, 30 settembre 2025

Il Coordinatore di Dipartimento

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

A.S. 2025-26 Materia: CINESE

1. Premessa

Il Dipartimento di Cinese ha già da tempo avviato un lavoro basato e progettato su competenze, abilità e conoscenze. Tale lavoro fa parte integrante del documento di programmazione didattica presentato ad inizio a.s. e inserito nel verbale n. 1 del Dipartimento di Lingua e Civiltà Cinese del 2 settembre 2021.

Gli obiettivi di programmazione in termini di competenze afferenti specificamente alla materia (Terza Lingua) che gli studenti devono dimostrare nel corso del Biennio equiparano le competenze da raggiungere ai livelli A1 per il Primo Anno del Biennio e A2 per il Secondo Anno del Biennio sulla base delle definizioni del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue* o *QCER* (*Common European Framework of Reference for Languages* o *CEFR*). Il livello minimo previsto per uno studente di Lingua e Civiltà Cinese al termine del Triennio è equiparato ad un livello B1.

Come suggerito dalle *Linee guida per la predisposizione del curriculum per competenze* contenuto nell'**ALLEGATO alla COMUNICAZIONE n. 333 del 26 febbraio 2018** (p. 3/13), il Dipartimento di Cinese ha proceduto a prendere in esame "il contributo che la disciplina o l'area disciplinare può fornire al conseguimento di competenze di più ampio respiro", nel riconoscimento di quelli che possono essere definiti **nuclei fondanti** o **saperi essenziali** della disciplina stessa.

A tal proposito il Dipartimento concorda all'unanimità nel ribadire, come punto di partenza in tale processo di individuazione, quanto già esplicitato nelle **Indicazioni Nazionali per i Licei riguardanti Lingua e Cultura Straniera 2 e 3** (pp. 262-3): "Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. (...) Durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (...); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline".

In merito alla questione specifica dei **nuclei fondanti** della disciplina, in completo accordo con le **Indicazioni** di cui sopra, il Dipartimento riconosce nello **studio della Lingua e Civiltà Cinese** il **valore aggiunto** che deriva per l'allievo, "costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali" e individua, nell'utilizzo costante della lingua straniera, il mezzo che permette agli studenti "di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) potranno essere integrati nel percorso liceale" (pp. 262-3).

Dopo avere attentamente analizzato e discusso il **rapporto esistente tra la disciplina e il contributo specifico** fornito dalla stessa allo sviluppo nell'allievo delle **competenze chiave e di cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria così come indicate

dall'**ALLEGATO n. 2 al DM 139 del 22 agosto 2007**, il Dipartimento di Cinese ha proceduto a rilevare la relazione tra lo sviluppo di tali competenze e lo studio della Lingua e Civiltà Cinese:

(1) Imparare ad imparare: l'impegno metodico e sistematico richiesto dallo studio della disciplina favoriscono in modo decisivo nell'allievo l'organizzazione del proprio apprendimento, consentendogli di individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

(2) Progettare: l'elaborazione e la realizzazione di video e attività di *role playing* da presentare in aula si inseriscono nel contesto dei progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, in quanto mezzi che favoriscono l'utilizzo delle conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità. Grazie a queste attività l'allievo impara a definire strategie di azione e a verificare i risultati raggiunti;

(3) Comunicare: l'esposizione a situazioni di vita reale consente allo studente di **comprendere** messaggi di genere e complessità diversi trasmessi mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali), nonché di **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando diverse conoscenze disciplinari mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali);

(4) Collaborare e partecipare: le attività di *role playing* e la produzione di video, nonché le diverse modalità didattiche messe in atto nel corso delle lezioni, permettono agli allievi di interagire in gruppo, facendo loro comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

(5) Agire in modo autonomo e responsabile: l'opportunità, da parte degli allievi, di poter programmare nel rispetto dei tempi propri e altrui l'esposizione in classe di lavori, approfondimenti e ricerche permette loro di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita scolastica;

(6) Risolvere problemi: l'analisi testuale di brani non affrontati precedentemente e l'esposizione a contesti comunicativi di vita reale del tutto inediti consente all'allievo di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina;

(7) Individuare collegamenti e relazioni: l'esposizione a strutture linguistiche distanti da quelle delle lingue indoeuropee e a contesti socioculturali inediti per un occidentale consente agli studenti di individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

(8) Acquisire ed interpretare l'informazione: lo studio della civiltà cinese condotto attraverso materiale redatto da sinologi o direttamente sull'originale in lingua cinese consente all'allievo di acquisire e interpretare in prima persona - e auspicabilmente, grazie a questo, anche in modo critico - l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. OBIETTIVI e FINALITÀ

Obiettivi di programmazione in termini di **Conoscenze** specifiche della materia. Queste indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (*European Qualifications Framework – EQF*), le conoscenze sono descritte come *teoriche e/o pratiche*.

La lista dei contenuti qui sotto riportati si riferisce al livello A1-B2 del Quadro Europeo di Riferimento).

1.1 Classe Prima (libro di testo: *Parliamo cinese vol. 1*):

Introduzione alla lettura del *Pinyin* (pronuncia) – Regole di scrittura – La frase affermativa – Il verbo 是 – La forma negativa – La posizione dei pronomi interrogativi – La particella 的 – Il pronome interrogativo 多 – L'età – L'avverbio 也 – La congiunzione 和 – I sostituti interrogativi 哪e 哪儿 – La forma interrogativa alternativa – L'avverbio 都 – I pronomi personali – I verbi 去e 来 – I complementi nominali – L'indicazione del tempo – I verbi in serie – I verbi a oggetto interno – I verbi ausiliari modali 想e 会 – L'uso del verbo 行 – I verbi ausiliari modali 能e 可以 – Il pronome interrogativo 多少 – Differenza fra 还e 也 – Il complemento di compagnia.

Compatibilmente con i tempi della programmazione: introduzione ai verbi locativi (zài 在, shì 是, yǒu 有) e al raddoppiamento.

1.2 Classe Seconda (libro di testo: *Il cinese per gli italiani vol. 1*):

Verbi modali (*dovere, potere, volere*) – Introduzione alla struttura shì... de 是... 的 – Numerali ordinali fino alla decina di milione – Verbi attributivi (frasi a predicato aggettivale: forma negativa, affermativa e interrogativa) – Frase imperativa negativa – Frase a predicato nominale (età, grandezza, lunghezza, peso, ora, forma affermativa, negativa, interrogativa per particella modale e per sostituzione) – Classificatori – Particelle modali – Determinazione nominale (revisione) – Verbi di esistenza – Verbi locativi e preposizioni di stato in luogo, di moto da luogo e di moto a luogo – Localizzazione spaziale e localizzatori – Localizzazione temporale (avverbi ed espressioni di tempo) – Periodo ipotetico – Verbi in serie (costruzioni indicanti mezzo) – Preposizioni – Verbi a doppio oggetto.

1.3 Classe Terza (libro di testo: *Parliamo cinese vol. 2*):

Il complemento di grado – La preposizione 对 – La preposizione 用 (revisione) – La particella 了 (modale e aspettiva) – Il complemento di durata – L'avverbio 都 (revisione) – Gli avverbi 先e 然后 – Gli avverbi 多e 少 – La particella aspettiva 过 – Strutture con (有) 一点儿 – Il complemento di risultato – L'avverbio 又 – La congiunzione 如果 – Gli avverbi 以前e 以后 – Comparazione di uguaglianza, maggioranza e minoranza – La costruzione che esprime aumento o diminuzione progressiva 越(来) ... 越... – Il superlativo assoluto.

1.4 Classe Quarta (libro di testo: *Il cinese per gli italiani vol. 2*):

I determinanti verbali (particella de 地, le forme avverbiali; l'uso delle preposizioni: revisione) – La determinazione nominale complessa (revisione delle proposizioni relative) – La frase composta (la coordinazione copulativa, disgiuntiva, avversativa; la subordinazione condizionale, causale, concessiva, temporale, finale; la costruzione chùle... yíwài 除了... 以外; la congiunzione ér 而) – Il

complemento risultativo e direzionale (impieghi figurati) – Costruzioni con *hǎo* 好, *róngyì* 容易, *nán* 难, *gòu* 够, impiego figurato di *qù* 去 e *lái* 来 – La nominalizzazione (particelle *de* 的 *suǒ* 所, *zhě* 者) – Le costruzioni *shì... de* 是... 的 – Uso di *bǎ* 把 e *bèi* 被, le frasi con accezione passiva.

1.5 Classe Quinta:

Il complemento potenziale – il complemento direzionale complesso (revisione).

Obiettivi di programmazione in termini di **Competenze** specifiche della materia. Queste indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Gli studenti dovranno essere in grado di:

- comprendere correttamente messaggi orali e scritti in contesti diversificati;
- produrre testi orali e scritti diversificati per temi, finalità ed ambiti culturali;
- comprendere e interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale a cui essi appartengono, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura su testi italiani e stranieri di altre letterature;
- stabilire rapporti interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa.

Obiettivi di programmazione in termini di **Abilità** specifiche della materia. Queste indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come *cognitive* (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e *pratiche* (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti). Gli studenti dovranno essere in grado di:

2.1 Classe Prima (libro di testo: *Parliamo cinese vol. 1*):

Comprendere frasi semplici inerenti agli argomenti trattati - Chiedere il nome e il cognome – Chiedere la nazionalità e rispondere – Chiedere la provenienza e rispondere – Chiedere l'età e rispondere – Chiedere l'identità di qualcuno – Dare informazioni sui movimenti nello spazio – Descrivere le proprie abilità - Chiedere e dire il numero di telefono – Chiedere e motivare una scelta – Espressioni di cortesia - Esprimere i propri gusti – Fare una richiesta – Invitare – Salutare – Raccontare semplici eventi - Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti normalmente affrontati a scuola e nel tempo libero.

2.2 Classe Seconda (libro di testo: *Il cinese per gli italiani vol. 1*):

Sapere presentarsi e descrivere in modo più articolato sé stesso e la propria famiglia (età, interessi, lavoro, segni zodiacali, ecc.), saper chiedere indicazioni stradali, ipotizzare un fatto – Sapere usare i verbi di stato e di moto – Sapere usare i verbi in serie (complementi di mezzo, strumento e compagnia) e i verbi a doppio oggetto (fare un regalo, prestare qualcosa, insegnare, ecc.) – Sapere usare la preposizione dativa *gěi* 给 - Sapere esprimere un parere (nei confronti di un evento, una persona, ecc.) – Sapere usare la localizzazione temporale e spaziale – Saper chiedere e dire l'ora (apertura e chiusura di un negozio, banca, scuola, ecc., compreso l'orario di varie materie scolastiche) - Saper descrivere la propria giornata.

2.3 Classe Terza (libro di testo: *Parliamo cinese vol. 2*):

Chiedere a qualcuno di fare qualcosa assieme – Esprimere un desiderio – Parlare di quali mezzi di trasporto usare per spostarsi – Raccontare azioni abituali di uno studente straniero in Cina – Chiedere e parlare di azioni concluse e/o di cui si è fatta esperienza – Dare indicazioni sugli acquisti – Descrivere e comprare vestiti (taglia, prezzo, ecc.) – Fare acquisti – Descrivere semplici percezioni – Esprimere dispiacere e scusarsi – Esprimere imbarazzo – Esprimere un augurio – Ordinare al ristorante – Chiedere il conto – Parlare dei gusti e delle abitudini alimentari – Parlare dei propri interessi – Parlare dei risultati scolastici – Parlare di alimenti e sapori – Parlare di quantità – Parlare di sport e hobby che si praticano – Parlare di un esame – Riferire in modo semplice della salute.

2.4 Classe Quarta (libro di testo: *Il cinese per gli italiani vol. 2*):

Saper comprendere un madrelingua che parli in lingua standard e ad una velocità normale di argomenti noti (famiglia, scuola, gusti personali, prezzi, localizzazione spaziale e temporale e altri argomenti trattati in classe) – Saper comprendere una canzone e cantarla – Saper comprendere brevi testi in prosa e semplici poesie con l'aiuto dell'insegnante – Sapere esprimersi in normali situazioni di viaggio (taxi, hotel, fare una telefonata internazionale, cambiare soldi, prendere un mezzo pubblico) – Saper parlare della propria salute – Saper parlare di eventi passati.

2.5 Classe Quinta:

Saper comprendere un testo con la guida dell'insegnante e riassumerlo (il testo è stato o viene di preferenza ridotto, semplificato e adattato al livello di studio previsto per la classe in questione) – Saper comprendere un testo letterario di un autore studiato riconoscendone i temi peculiari – Saper comprendere un madrelingua che parli in lingua standard di argomenti familiari e rispondere a domande in merito – Motivare brevemente le proprie opinioni – Comporre testi di circa 200 caratteri sui temi studiati in classe e a casa, sulle proprie abitudini, interessi personali, amicizie, esperienze e opinioni.

3. STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

Metodi di lavoro impiegabili nelle diverse classi con le indicazioni per il **recupero** degli studenti eventualmente in difficoltà e per il **potenziamento** degli studenti con elevato rendimento scolastico:

Le lezioni di cultura e civiltà (letteratura, storia e filosofia) vengono nella maggior parte dei casi tenute in italiano (soprattutto fino al quarto anno compreso) e la lingua cinese è utilizzata, fin dal primo anno, solo là dove possibile; ciò implica – soprattutto in considerazione dell'impegno richiesto al discente dall'apprendimento di tale lingua – una particolare attenzione da parte del docente al percorso didattico del gruppo di allievi interessati che si concretizza di volta in volta in scelte didattico-metodologiche specifiche. L'obiettivo - subordinato al e dipendente dal livello raggiunto complessivamente dalla classe interessata - è comunque quello di utilizzare la lingua cinese in misura sempre maggiore a mano a mano che ci si avvicina al quinto anno.

Le **tecniche didattiche** e le attività da svolgersi in classe sono, di volta in volta, stabilite in base all'obiettivo specifico che si vuole raggiungere e seguono la scansione prevista dai libri di testo.

- Per incoraggiare e potenziare la produzione orale, si fa uso di esercizi di simulazioni e dialoghi;

- L'avvio alla comprensione e alla produzione scritta si basa su esercizi grammaticali e continui esercizi di scrittura, sulla costruzione di brevi dialoghi (prima guidati e poi liberi), riassunti e brevi composizioni;

- Il dettato, inteso come rielaborazione di materiale conosciuto, è ritenuto un valido elemento di supporto didattico per affinare le abilità e le competenze degli allievi e può ricorrere all'interno delle singole verifiche scritte;

Per gli **alunni in difficoltà** è a disposizione fin dal primo anno l'Aula *Confucio* - una volta alla settimana - dove un insegnante predispone specifici corsi di ripasso e/o potenziamento.

Sussidi didattici e **strumenti** impiegati:

L'istituto è attualmente dotato di apparecchiature video e audio per lo studio delle lingue. Inoltre è fornito di un registratore per ogni docente, di DVD e CD in lingua cinese, italiana e inglese e vari testi didattici in cinese, italiano e inglese disponibili presso la biblioteca della scuola.

A seconda delle necessità, gli insegnanti fanno uso delle suddette apparecchiature secondo un orario prestabilito o su prenotazione.

Libri di testo in adozione:

I **libri di testo** in uso nell'a.s. 2025-26 sono i seguenti:

Primo anno: *Parliamo cinese – corso di lingua e cultura cinese, vol. 1* (ed. Hoepli);

Secondo anno: *Il cinese per gli italiani – corso base* (ed. Hoepli);

Terzo anno: *Parliamo cinese – corso di lingua e cultura cinese, vol. 2* (ed. Hoepli), più materiale di lingua e civiltà fornito dall'insegnante;

Quarto anno: *Il cinese per gli italiani – corso intermedio* (ed. Hoepli) e materiale fornito dall'insegnante;

Quinto anno: *Il cinese per gli italiani – corso intermedio* (ed. Hoepli) e materiale di letteratura fornito dall'insegnante.

Per le **lezioni di lettorato** è previsto l'uso di materiale (cartaceo e/o multimediale) fornito direttamente dal docente di grammatica o scelto dall'assistente di madrelingua in collaborazione con il docente di grammatica a seconda delle finalità del corso e del livello raggiunto dalle classi interessate.

È inoltre facoltà dei singoli docenti del Dipartimento selezionare e scegliere ulteriori materiali didattici da fornire alla classe per un approfondimento di specifici argomenti trattati nel corso delle lezioni o per la trattazione di argomenti non contenuti nei libri di testo in adozione.

Spazi impiegati (ved. anche punto 6):

Aule tradizionali dotate di LIM.

4. VALUTAZIONE

Test di ingresso. Tipologia delle **verifiche**. Numero delle verifiche scritte e orali per periodo.
Indicazione dei periodi di effettuazione delle prove scritte comuni:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Non è previsto un test di ingresso obbligatorio. Tale test è a discrezione del singolo docente.- Le verifiche scritte vengono fissate in un numero minimo di 2 (due) nel Trimestre e di almeno 2 (due) nel Pentamestre. Si sottolinea la necessità di distribuire le prove in modo uniforme nei due periodi, concordandone possibilmente le date con i Consigli di Classe, per evitare eccessivi carichi di lavoro per gli allievi nelle ultime settimane di ogni periodo di scuola.-- Sulla base delle nuove indicazioni ministeriali relative allo svolgimento del nuovo Esame di Stato, il Dipartimento prevede per le classi quinte almeno una verifica di simulazione di prova scritta d'esame. Le date delle simulazioni saranno fissate presumibilmente nel secondo periodo dell'anno scolastico.-- Le verifiche orali vengono fissate per tutte le classi in un numero minimo di 1 (una) nel Trimestre e almeno 1 (una) nel Pentamestre.-- Alle verifiche di tipo frontale si accompagneranno le valutazioni quotidiane sulle varie competenze della lingua, dalle domande al posto alla conversazione su argomenti conosciuti, dalla lettura a esercizi di comprensione in classe o in laboratorio, al controllo costante dei quaderni.-- Avranno valenza di verifica anche le attività svolte con la collaborazione dell'assistente di madrelingua. |
|--|

In allegato vengono fornite le **griglie di valutazione**. Si ricorda che per i **test scritti** le griglie di valutazione possono variare di volta in volta sulla base della tipologia di quesiti proposti.

5. CONTENUTI

Contenuti disciplinari e **tempi** di realizzazione. Per i contenuti disciplinari, si rimanda alla sezione 2 del presente documento. A tal riguardo il Dipartimento sottolinea quanto segue:

5.1 I contenuti prettamente linguistici vengono acquisiti dagli allievi per la maggior parte nei primi quattro anni del corso di studi, mentre nell'anno conclusivo essi sono strumentali allo studio della letteratura;

5.2 I suddetti contenuti sono organizzati secondo la gradualità prevista dai libri di testo e distribuiti nel corso dell'anno in relazione all'indirizzo di studi, al livello della classe, al numero di allievi per classe, alle loro capacità e alle diverse attività integrative o extrascolastiche che possono condizionare i ritmi del lavoro programmato.

5.3 Indicazioni sui contenuti del programma di civiltà:

5.3.1 CIVILTÀ: CLASSE TERZA

Modulo unico: panoramica generale sulla storia della Cina antica.

Contenuti disciplinari: la nascita della civiltà cinese e lo sviluppo del pensiero in epoca pre-imperiale.

Testi o materiali didattici: forniti dal docente.

5.3.2 CIVILTÀ: CLASSE QUARTA

Modulo unico: panoramica generale sulla storia della Cina imperiale.

Contenuti disciplinari: laboratorio di poesia di epoca Tang con analisi, traduzione e commento dei testi proposti.

Testi o materiali didattici: forniti dal docente.

5.3.3 CIVILTÀ: CLASSE QUINTA

Modulo unico: panoramica generale sulla storia della Cina nel XX secolo.

Contenuti disciplinari: la nascita della letteratura moderna; i discorsi di Yan'an; la Rivoluzione Culturale; (solo se compatibile con la programmazione didattica delle singole classi interessate) la letteratura delle cicatrici (o delle ferite) e la letteratura della ricerca delle radici.

Testi o materiali didattici: forniti dal docente. Gli autori e i testi da proporre alle classi sono scelti dal docente tra quelli che più hanno contraddistinto l'evoluzione letteraria in Cina nel XX secolo, sia in considerazione di un percorso ritenuto più adatto alla classe a cui è indirizzato (in linea, cioè, con contenuti e problematiche già affrontati in altre discipline durante l'a.s. in corso), sia sulla base di tematiche individuate dal docente come fondamentali per lo specifico percorso intrapreso con la classe in questione.

Per le Classi Terze e Quarte il materiale di riferimento per lo studio della cultura cinese è fornito direttamente dal docente sulla base del livello raggiunto dalla classe e delle necessità didattiche rilevate dal docente stesso anche in relazione alle altre discipline studiate dagli allievi.

A questo si aggiunge il materiale di approfondimento fornito dal docente. La scansione e la ripartizione del materiale di cui sopra sono subordinate alle finalità del corso e ai diversi livelli raggiunti dalle classi interessate. Per questa ragione possono rendersi necessari aggiustamenti in corso d'opera con variazioni (tra cui estensioni, riduzioni e/o cancellazioni) di parti del programma previsto. Nel caso siano individuate particolari necessità didattiche per la classe interessata, la precedenza viene accordata alla parte linguistica del programma.

6. PROGRAMMAZIONE IN DAD

Nell'eventualità di un ritorno alla Didattica a Distanza (DAD), il Dipartimento di Cinese delibera di mettere immediatamente in atto tutte le misure che si renderanno necessarie e indispensabili alla

creazione di un ambiente di apprendimento ottimale anche in rete. Le diverse piattaforme utilizzate a partire dall'inizio dell'emergenza sanitaria (WeSchool, Classroom, Mastercom, Zoom, ecc.) sono a tutt'oggi a disposizione dei docenti, i quali si riservano di poterne fare uso per l'a.s. 2025-26 anche ad emergenza terminata, integrando così la didattica in presenza con le modalità online che si sono rivelate più efficaci all'apprendimento durante le esperienze di DAD negli anni scolastici precedenti.

6.1 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE IN MODALITÀ DAD

In caso di ritorno alla DAD, il Dipartimento di Cinese delibera di adottare gli strumenti e i criteri di valutazione di cui al verbale di Dipartimento n. 5 dell'a.s. 2019-20, qui di seguito riportati (per ulteriori dettagli si rimanda al verbale in questione):

"Atteso [...] che ogni docente è ricondotto ai già consolidati criteri di valutazione adottati dai Dipartimenti" [...], e che "ciascuno è invitato ad agire [secondo] la propria competenza professionale, con giudizio e buon senso, nel definire in modo trasparente le modalità più opportune di valutazione formativa [...] valorizzando anche e soprattutto – in particolare in questo frangente – la partecipazione attiva e la diligenza nell'esecuzione delle consegne" [...], tutti i membri del Dipartimento di Cinese sono concordi, pur riconoscendo l'estrema difficoltà nonché l'ampio margine di ambiguità e/o incertezza che un tale tipo di valutazione richiede, nell'individuare le seguenti attività come elementi che concorreranno ad una *valutazione sommativa* degli allievi:

1. Test scritti e orali somministrati [...] preesistenti al periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza;
2. Test scritti e orali somministrati [...] prima della chiusura della scuola;
3. Test scritti e orali somministrati *a distanza* sulle piattaforme che ciascuno dei docenti componenti il Dipartimento riterrà più opportune e/o più adatte alla didattica e ai sistemi di valutazione progettati (ad es.: Moodle, Skype, Zoom, ecc.);
4. Partecipazione alle lezioni online;
5. Modalità e tempi di consegna dei compiti assegnati dal docente;
6. Progressi o eventuali regressi nel percorso di apprendimento;
7. Ricerche svolte individualmente e/o in gruppo presentate alla classe o inviate al docente;
8. Composizioni "semi-guidate" con richiesta di utilizzo obbligatorio di lessico e strutture grammaticali apprese nel corso dell'anno scolastico.

Al fine, poi, di rendere il meno agevole possibile un'eventuale consultazione di materiale didattico o di appunti da parte degli allievi durante lo svolgimento dei test stessi - il che diminuirebbe considerevolmente un'efficace applicazione dei criteri docimologici che i docenti sono tenuti a mettere in atto al momento della valutazione - in merito alla somministrazione dei test scritti i membri del Dipartimento concordano sulla necessità di limitare il tempo assegnato per lo

svolgimento della verifica ad una durata da definire di volta in volta a seconda della tipologia dei quesiti proposti.

7. PROPOSTE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Premesso che ciascun docente del Dipartimento valuterà l'opportunità di proporre o meno moduli di EC al consiglio di classe in considerazione della specifica situazione di ciascuna classe dal punto di vista didattico, sulla base delle indicazioni contenute nella Comunicazione n. 001 del 22 agosto 2020 (dalla quale risultano le tematiche enucleate nell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e richiamate nelle linee guida per l'insegnamento dell'E.C. - 1: costituzione; 2: sviluppo sostenibile; 3: cittadinanza digitale), il Dipartimento non individua specifici punti riconducibili *in toto* al programma elaborato per i diversi anni di corso di Lingua e Civiltà Cinese. I singoli docenti, tuttavia, hanno finora sempre collaborato e si riservano di collaborare con i colleghi dei diversi CdC per individuare eventuali percorsi di apprendimento che possano coinvolgere anche la lingua e/o la cultura cinesi - soprattutto per gli studenti del quinto anno - in un'ottica di sviluppo delle competenze di cittadinanza a tutto tondo. Per l'a.s. 2025-26 il Dipartimento di Cinese ha individuato i seguenti argomenti sui quali sviluppare dei moduli per l'insegnamento dell'Educazione Civica (allegato 3):

Primo e Secondo Anno (Moduli 1-5)

- Attività legata alla Giornata della Memoria anche in collaborazione con docenti di altre materie nell'ottica di un modulo pluridisciplinare;
- La convivenza civile (“Piccolo Blu e Piccolo Giallo” ed eventuali altri racconti).

Terzo Anno (Moduli 6-9)

- La diversità e la convivenza civile (“Il nuovo vicino del gallo”);
- La costituzione italiana: terminologia di base in lingua cinese;
- Ordinamento e suddivisioni amministrative dello Stato cinese: il lessico di base;
- Attività legata alla Giornata della Memoria anche in collaborazione con docenti di altre materie nell'ottica di un modulo pluridisciplinare.

Quarto Anno (Moduli 10-12)

- Educazione ambientale: come parlarne in cinese;
- Il diritto al voto e il suo valore;
- Attività legata alla Giornata della Memoria anche in collaborazione con docenti di altre materie nell'ottica di un modulo pluridisciplinare.

Quinto Anno (Moduli 13-16)

- Il lessico storico-politico nella Cina tra Ottocento e Novecento;
- Tutela e conservazione dell'ambiente e della cultura dell'ambiente in Cina: bilancio sul presente e prospettive per il futuro;
- Cittadinanza digitale: Pro e contro della vita in rete;
- Attività legata alla Giornata della Memoria anche in collaborazione con docenti di altre materie nell'ottica di un modulo pluridisciplinare.

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

Descrittori delle Conoscenze	Descrittori delle Competenze	Voto
Totale assenza di qualsiasi conoscenza delle basi grammaticali.	Non sa comunicare nemmeno a livello delle più semplici funzioni, dai saluti alla formulazione di richieste elementari.	1 - 2
Le conoscenze grammaticali e sintattiche risultano gravemente lacunose e poco organiche e/o confuse e lacunose.	Commette diffusi errori nella formulazione della frase, non si sa orientare nella comprensione e il messaggio prodotto non risulta comprensibile per lessico e/o strutture gravemente carenti.	3 - 4
Le conoscenze grammaticali sono a tratti lacunose e il lessico povero e ripetitivo.	La comprensione è insicura e a volte scorretta. Il messaggio prodotto risulta poco chiaro a causa di errori e improprietà lessicali tali da pregiudicarne la comprensione completa.	5
Possiede le conoscenze di base in termini di grammatica, sintassi e lessico. In quinta, espone i contenuti con semplicità, anche se a volte in modo mnemonico.	La comprensione risulta complessivamente corretta. Il messaggio prodotto è chiaro nelle sue linee essenziali; l'esposizione è comprensibile e lineare, anche se non priva di scorrettezze.	6
Conosce la grammatica in modo abbastanza completo e corretto. Fa uso dei principali connettori e di un lessico vario. In quinta, riporta i contenuti in modo chiaro ed esauriente.	Comprende il senso generale di quanto legge o ascolta. Si esprime in modo semplice ma chiaro, ordinato e formalmente corretto, senza commettere gravi errori.	7
Usa con una certa sicurezza le strutture della lingua. In quinta, mostra di conoscere l'argomento in modo completo e riesce a dare all'esposizione una forma abbastanza personale.	Si esprime con proprietà lessicale e sicurezza, facendo uso dei connettori appropriati. Organizza il discorso in modo ordinato e coerente, sia in forma orale sia scritta.	8

Le conoscenze linguistiche, oltre ad essere complete, sono approfondite e ben assimilate. In quinta, è in grado di organizzare ed esporre i contenuti in modo chiaro e corretto, operando anche scelte autonome.	Sa esprimersi in modo sciolto e corretto, con ricchezza e proprietà lessicali; sa sostenere una conversazione ed elaborare produzioni scritte di 200-250 caratteri circa, anche arricchendoli di spunti personali.	9 - 10
--	---	---------------

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA AGGIORNATA AL 2 SETTEMBRE 2024 (TERZA LINGUA CINESE)

COMPRENSIONE DEL TESTO

Consegna in bianco.	0.25
Non comprende il testo.	1
Comprende solo parzialmente i contenuti espliciti.	2
Comprende la maggior parte dei contenuti espliciti.	3
Comprende la maggior parte delle informazioni esplicite e implicite del testo.	4
Comprende in modo completo le informazioni esplicite e implicite del testo.	5

ANALISI DEL TESTO

Consegna in bianco.	0.25
Analisi molto carente o assente e/o linguisticamente lacunosa.	1
Analisi parziale e linguisticamente non del tutto adeguata.	2
Analisi adeguata e linguisticamente accettabile; il testo originario non viene rielaborato.	3
Analisi puntuale e linguisticamente corretta priva di riflessioni personali.	4
Analisi puntuale e linguisticamente corretta con riflessioni personali e pertinenti.	5

PRODUZIONE: ADERENZA ALLA TRACCIA

Consegna in bianco.	0.25
Non si attiene alle richieste della consegna.	1
Si attiene parzialmente alle richieste della consegna.	2
Rispetta le richieste della consegna nelle linee essenziali.	3
Rispetta complessivamente le richieste della consegna con qualche spunto personale.	4
Rispetta pienamente le richieste della consegna con riflessioni personali puntuali e apprezzabili.	5

PRODUZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA

Consegna in bianco.	0.25
Testo non organizzato e gravemente scorretto. Risulta compromessa l'efficacia comunicativa.	1
Testo parzialmente organizzato e non chiaro in più punti. La lingua utilizzata contiene numerosi errori che in alcuni punti possono compromettere l'efficacia comunicativa.	2
Testo sostanzialmente organizzato e accettabile dal punto di vista formale. Utilizza esclusivamente il lessico del testo originario; possono essere presenti errori grammaticali in quantità moderata.	3
Testo ben organizzato e nel complesso corretto. Scarsa rielaborazione della lingua del testo originario; è presente un numero ridotto di errori grammaticali di lieve entità.	4
Testo ben articolato e corretto. Utilizza strutture e lessico anche diversi da quelli del testo originario; quasi assenti gli errori grammaticali.	5

ALLEGATO 3

MODULI PER LA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Primo
Modulo n.	1
TITOLO	La storia di Piccolo Blu e Piccolo Giallo
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	La convivenza civile; cos'è la diversità all'interno di un contesto plurale e multiforme? Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti. Utilizzo di un testo adattato dal docente al livello linguistico della classe.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Sviluppare le prime strategie di lettura e comprensione di un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sensibilizzazione al tema trattato; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Primo
Modulo n.	2
TITOLO	Memoria e memorie
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Attività per la Giornata della Memoria. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Secondo
Modulo n.	3
TITOLO	La storia di Piccolo Blu e Piccolo Giallo
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	La convivenza civile; cos'è la diversità all'interno di un contesto plurale e multiforme? Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti. Utilizzo del testo integrale .
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Sviluppare le prime strategie di lettura e comprensione di un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sensibilizzazione al tema trattato; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Secondo
Modulo n.	4
TITOLO	La convivenza civile
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Cos'è la diversità all'interno di un contesto plurale e multiforme? Chi è l'altro? Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti. Il testo viene scelto ed eventualmente adattato dal docente al livello linguistico della classe.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Sviluppare le prime strategie di lettura e comprensione di un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sensibilizzazione al tema trattato; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Secondo
Modulo n.	5
TITOLO	Memoria e memorie
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Attività per la Giornata della Memoria. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Terzo
Modulo n.	6
TITOLO	Il nuovo vicino del gallo
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Cos'è la diversità all'interno di un contesto plurale e multiforme? Chi è l'altro? Chi sono i nostri vicini? Come comunicare con loro? Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti. Utilizzo del testo integrale .
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico specifico; - Saper leggere e comprendere un breve testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sensibilizzazione al tema trattato; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Terzo
Modulo n.	7
TITOLO	La costituzione italiana: il lessico base in lingua cinese
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Costruzione del lessico di base in lingua cinese relativo ad alcuni concetti-chiave della Costituzione Italiana. Alcuni dei contenuti contemplati dal modulo sono reperibili all'interno del cap. 1 del testo in adozione <i>La cultura cinese - Manuale di mediazione linguistica</i> di Miriam Castorina (Ed. Hoepli, pp. 1-18).
METODOLOGIA	Cooperative learning; peer tutoring; discovery learning; peer tutoring. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi di lavoro, individuano autonomamente i termini-chiave della Costituzione Italiana e, con l'aiuto e il coordinamento del docente, li traducono in lingua cinese verificando poi la correttezza di quanto svolto secondo la scansione seguente: presentazione del percorso.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Sapere lavorare in gruppo in un clima di condivisione dei saperi; - Imparare a verificare la correttezza delle procedure adottate in un lavoro di squadra; - Familiarizzarsi con un lessico specifico in lingua cinese; - Saper leggere e comprendere un testo complesso in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sapere formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Terzo
Modulo n.	8
TITOLO	Ordinamento e suddivisioni amministrative dello Stato cinese: il lessico di base
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	I contenuti fondamentali sono reperibili all'interno del cap. 1 del testo in adozione <i>La cultura cinese - Manuale di mediazione linguistica</i> di Miriam Castorina (Ed. Hoepli, pp. 1-18). Materiali forniti dal docente sulla base del livello medio raggiunto dalla classe e del tempo a disposizione per lo studio a casa.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico specifico in lingua cinese; - Saper leggere e comprendere un testo semplice in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Terzo
Modulo n.	9
TITOLO	Memoria e memorie
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Attività per la Giornata della Memoria. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quarto
Modulo n.	10
TITOLO	Educazione ambientale: come parlarne in cinese
Durata ore n.	4 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	La tutela dell'ambiente, la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti. Brani in lingua cinese da selezionare sulla base del livello medio raggiunto dalla classe e del tempo a disposizione per lo studio a casa.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con le tematiche ambientali in lingua cinese; - Saper leggere e comprendere un testo di livello intermedio in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper parlare dell'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico specifico in lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quarto
Modulo n.	11
TITOLO	Il diritto al voto e il suo valore
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Cosa significa votare e perché è importante farlo. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra disciplina straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico specifico; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese semplificato e/o adattato dal docente; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Sensibilizzazione al tema trattato; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quarto
Modulo n.	12
TITOLO	Memoria e memorie
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Attività per la Giornata della Memoria. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quinto
Modulo n.	13
TITOLO	Il lessico storico-politico nella Cina tra Ottocento e Novecento
Durata ore n.	4 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Costruzione del lessico di base in lingua cinese riguardante i principali avvenimenti storici, politici e culturali tra fine Ottocento ed inizio Novecento. Il materiale è selezionato e fornito dal docente sulla base del livello linguistico raggiunto dalla classe.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della realtà storica, politica e sociale della Cina a cavallo tra XIX e XX secolo; - Saper formulare brevi frasi su alcuni dei temi trattati utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico specifico in lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quinto
Modulo n.	14
TITOLO	Tutela e conservazione dell'ambiente e della cultura dell'ambiente in Cina: bilancio sul presente e prospettive per il futuro
Durata ore n.	6 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Analisi, traduzione e discussione di alcuni passi selezionati e forniti dal docente. Ulteriori informazioni e dettagli verranno forniti in sede di CdC e sulla base della programmazione prevista in ogni singola classe.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzazione con e ampliamento del lessico relativo alla contemporaneità cinese; - Saper leggere e comprendere un testo complesso in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quinto
Modulo n.	15
TITOLO	Cittadinanza digitale: pro e contro della vita in rete
Durata ore n.	6 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Dagli influencer alle nuove app: come la rete ha cambiato e sta cambiando la vita dei cinesi. Analisi, traduzione e discussione di alcuni passi selezionati e forniti dal docente. Ulteriori informazioni e dettagli verranno forniti in sede di CdC e sulla base della programmazione prevista in ogni singola classe.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzazione con e ampliamento del lessico relativo alla contemporaneità cinese; - Saper leggere e comprendere un testo complesso in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre esigenze e proposte emerse nel corso dell'a.s.



LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Modulo per la programmazione dipartimentale dell'Educazione Civica

DIPARTIMENTO DI	CINESE
Anno scolastico	2025-26

Anno di corso	Quinto
Modulo n.	16
TITOLO	Memoria e memorie
Durata ore n.	3 (di cui 1h di test)
CONTENUTI	Attività per la Giornata della Memoria. Possibile coinvolgimento della disciplina in un modulo pluridisciplinare con un'altra lingua straniera, in continuità con le positive esperienze maturate con altre classi negli anni precedenti.
METODOLOGIA	Presentazione dei testi; analisi, traduzione dei materiali; discussione; discovery learning; cooperative learning; peer tutoring.
TRAGUARDI DI COMPETENZA/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO	- Familiarizzarsi con il lessico della convivenza civile; - Saper leggere e comprendere un brevissimo testo in lingua cinese; - Individuare all'interno del materiale proposto i termini-chiave del tema trattato; - Saper formulare brevi frasi sull'argomento trattato utilizzando il lessico appropriato; - Saper formulare delle opinioni in merito agli argomenti trattati; - Ampliamento del lessico di base di lingua cinese.
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	Test finale di verifica.

NB: La sezione *CONTENUTI* potrà essere modificata o integrata dal docente proponente sulla base della programmazione prevista da ogni singolo CdC e in coerenza con altre

e
s
i
g
e
n
z
e

e Liceo “Antonio Pigafetta” – Documento di programmazione annuale

p
r
o